

## Przygoda z Czytaniem cz. 1. Będę czytać

Scenariusz *Będę czytać* jest przeznaczony przede wszystkim do indywidualnych zajęć rodzica z dzieckiem, ale pomysły na zabawy są na tyle uniwersalne, że z powodzeniem mogą być wykorzystane podczas zajęć w przedszkolu, klubie malucha czy na warsztatach w bibliotece.

### I. Zabawa z czytaniem

**Cel:** Poznanie nowych wyrazów, nauka obejmowania wzrokiem całych wyrazów, rozpoznawanie słowa czytanego.

Do tego ćwiczenia polecamy serię *Przygoda z Czytaniem. Będę czytać*, np. tytuł z Kubusiem lub z Mikim.

#### Przygotowanie:

1. Podziel kartkę A4 na dwie części w poziomie.
2. Napisz (albo wydrukuj) wyraźnymi literami słowa (czasowniki oraz rzeczowniki) wyróżnione w książce. Z książki *Przygoda z Czytaniem. Będę czytać z Kubusiem i przyjaciółmi* mogą to być na przykład wyrazy: Kubuś, Tygrysek, Kłapouchy, Maleństwo, Prosiaczek, Królik, miód, marchewki, poduszka, koc, trąbka, konewka, wiaderko, szalik, pszczoły, robią, je, śpi, bawi się, podlewa, gra, lubi.

#### Zabawa:

Może się odbywać na podłodze lub dywanie. Ważne, by wokół było wystarczająco dużo przestrzeni i żeby dzieci z dorosłymi siedzieli na tym samym poziomie.

#### Etapy zabawy:

1. Rozpocznij od najkrótszych wyrazów. Połóż kartkę, przeczytaj wyraz, wskaż go i poproś o powtórzenie przez dziecko. Na początek zacznij od 3-5 wyrazów. **Liczy się to, by dziecko rozpoznawało wyraz i go zapamiętywało.**

Progresywnie z każdym dniem i tygodniem liczba wyrazów może wzrastać, ale pamiętaj, żeby obserwować dziecko i nie zmuszać do zbyt dużego wysiłku. Systematyczne czytanie wyrazów (np., co drugi dzień nowy wyraz + przypomnienie wcześniejszych) i wspólna zabawa wzmacniają motywację wewnętrzną dziecka.

Można też rejestrować postępy dziecka poprzez zapisywanie dat: kiedy dziecko przeczytało konkretne słowo. Najważniejsze, by doceniać starania dziecka i zauważać jego wkład.

Dodatkową formą nagrody dla dziecka mogą być naklejki, które znajdują się w książce. Po skończonej zabawie zaproponuj maluchowi, żeby sobie jedną wybrał i przykleił w książce.

2. Po kilku dniach można rozwinąć zabawę i zacząć budować zdania trzywyrazowe, np. Kubuś je miód.

Wykorzystujemy wcześniej przygotowane wyrazy. Rozrzucamy je przed dzieckiem, losujemy 3 wyrazy i z nich spontanicznie tworzymy zdanie.

- Kiedy mówisz na głos utworzone zdanie, wspólnie z dzieckiem zastanów się, czy ułożone zdanie ma sens.  
Może być zabawnie, gdy powstanie na przykład zdanie: Królik podlewa pszczoły. Wprowadza to interakcję, rozmowę z dzieckiem. Czy rzeczywiście pszczoły się podlewa?

## II. Zabawa z fakturami, smakami i dźwiękami

**Cel:** Poznanie przez dziecko znaczenia słów dzięki doznaniom sensorycznym.

**Przygotowanie:** W pokoju przygotuj przedmioty codziennego użytku (ważne, żeby miały zróżnicowaną fakturę – miękkie, śliskie i chropowate, np. poduszki, szaliki z wełny, piórka, wstążki) oraz konewkę (ewentualnie kubek) i kwiatek w doniczce. Dobrze, żeby przedmioty nawiązywały do wyrazów z poprzednich zabaw.

Przeczytaj dziecku zdanie z książki, np. Królik podlewa marchewki.

Następnie stwórz na jego bazie nowe zdanie, np.: Ola ( tutaj można wstawić imię dziecka) podlewa kwiatki.

Wspólnie z dzieckiem sięgnij po konewkę, by podleć kwiatki. Pozwól dziecku sprawdzić konsystencję wody i ziemi oraz dotknąć roślin. Dla dziecka może to być okazja, żeby nauczyć się nowej czynności, czyli podlewania kwiatków.

## **Pamiętaj!**

**Sprawdzenie konsystencji wody, ziemi czy dotykanie kwiatka to doświadczenie wzrokowe i sensoryczne, które buduje połączenia w mózgu dziecka. Dzięki temu słowa są szybciej zapamiętywane.**

Podobnie można postępować z innymi wyrazami i przedmiotami. Jeśli dziecko samo przywoła nowe słowo, możesz napisać je na czystej kartce i poszukać takiego przedmiotu w domu.

Nowe zdanie = nowe doświadczenie sensoryczne.

## **Rada dla rodzica**

**Poświęcając dziecku swój czas i uwagę na odkrywanie nowych rzeczy, wspólne z nim ucząc się i bawiąc, nie tylko wspierasz rozwój dziecka, ale przede wszystkim wzmacniasz łączące was więzi.**

**Dodatkową okazją do budowania relacji ze swoim dzieckiem jest czas spędzony na wspólnym czytaniu!**

Na koniec zabawy warto zadać dziecku pytania otwarte:

„Co ci się podobało w tej zabawie?” oraz „Co było dla ciebie nowe?”.

Dzięki odpowiedziom na takie pytania możesz poznać potrzeby i oczekiwania dziecka, dowiedzieć się, jaka forma zabawy jest dla niego atrakcyjna oraz co dla dziecka w tej zabawie było ważne i czego się nauczyło.